

DUŠEVNÍ GRAMOTNOST – 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

A/ Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Duševní gramotnost se na 2. stupni realizuje jako samostatný vyučovací předmět v 6. ročníku s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně. Výuka se většinou uskutečňuje ve třídě, výjimečně je výuka oživena návštěvou besed mimo školu, popř. jsou do školy zváni odborníci na danou problematiku.

Vyučovací předmět Duševní gramotnost je zaměřen na podporu duševního zdraví žáků a rozvoj jejich sociálně-emočních kompetencí. Vychází z moderních poznatků v oblasti duševního zdraví dětí a adolescentů a opírá se o ověřené přístupy zaměřené na prevenci psychických obtíží a posilování celkové psychické pohody.

Výuka je koncipována jako soubor strukturovaných lekcí, které probíhají převážně zážitkovou formou. Důraz je kladen na aktivní zapojení žáků prostřednictvím diskusí, modelových situací, reflexe vlastních zkušeností a spolupráce ve skupině. Učitel zde vystupuje v roli průvodce a podporuje bezpečné a otevřené prostředí ve třídě.

V 6. ročníku se předmět zaměřuje zejména na:

- rozvoj sebepoznání a uvědomění vlastních emocí,
- zvládání běžných náročných situací a stresu,
- budování zdravých vztahů ve třídě,
- rozvoj komunikačních dovedností a empatie,
- podporu pocitu bezpečí a sounáležitosti ve školním prostředí.

Cílem předmětu je vybavit žáky základními znalostmi a dovednostmi v oblasti duševní gramotnosti tak, aby dokázali lépe porozumět sobě i druhým, pečovat o své duševní zdraví a adekvátně reagovat na situace, se kterými se v každodenním životě setkávají.

B/ Výchové a vzdělávací strategie

Vyučující využívá všech metod a forem práce k získávání požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- učitel motivuje žáky k aktivnímu zapojování do vyučovacího procesu
- učitel vede žáka ke kritickému hodnocení výsledků vlastní práce i práce druhých

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k vzájemné spolupráci a pomoci
- učitel vede žáky ke schopnosti akceptovat názory druhých a zároveň prosadit názor svůj (diskuze)
- učitel vede žáky ke schopnosti uplatňovat vědomosti nabyté ve vyučování při každodenním životě (úřady, sociální komunikace apod.)

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- učitel učí žáka pravidlům dialogu a diskuze
- učitel nabádá žáka k využití nejrozličnějších forem komunikace (verbální, neverbální apod.)

Kompetence sociální a personální

- učitel nabádá žáky respektovat autoritu
- učitel připravuje k výběru povolání

Kompetence občanská

- učitel ve výuce reflektuje společenské i přírodní dění
- učitel formuje vztah žáka k vlasti, dějinám a různým etnickým skupinám
- učitel vede žáky respektovat přesvědčení druhých

C/ Integrace průřezových témat

OSV - Osobností a sociální výchova

VDO - Výchova demokratického občana

MKV - Multikulturní výchova

EVVO - Environmentální výchova

MD - Mediální výchova